

26 décembre 1965-1

## **Enseigner à partir de l'ego ou à partir de l'âme**

Page 56 du livre bleu

Nous avons parlé de plusieurs symptômes humains différents et à ce niveau-là il y en a une variété infinie. Pourtant, il n'y a qu'une cause pour tous ces symptômes. Le problème d'autorité/paternité est à la « la racine de tous les maux ».

L'argent n'est qu'un de ses nombreux reflets. Il est un exemple assez représentatif de la sorte de pensée qui en découle. L'idée d'acheter et de vendre quelque chose implique précisément la sorte d'échange que l'âme ne peut pas du tout comprendre. Les âmes sont toujours abondamment approvisionnées. Toutes leurs demandes sont parfaitement accomplies.

Chaque symptôme que fait l'ego implique une contradiction dans les termes. C'est parce que l'esprit est divisé entre l'ego et l'âme. Quoi que fasse l'ego, c'est toujours incomplet et contradictoire. Par exemple, que signifie comme concept un « professeur sans voix ». Cela signifie littéralement un « professeur ne professant pas » ou encore un « orateur muet ».

Des positions aussi intenable comme celles-ci sont le résultat du problème d'autorité/paternité qui, parce qu'il accepte la seule pensée inconcevable comme sa prémisse, peut seulement à partir de là produire des idées totalement inconcevables.

*Bill peut revendiquer (et il l'a certainement fait dans le passé) que le professorat lui a été imposé. Mais ce n'est pas vrai, il le voulait énormément. Et il a travaillé dur pour l'obtenir. Il n'avait pas à travailler aussi fort non plus, s'il ne l'avait pas si mal compris.*

Souvent, le terme « professer » est utilisé dans la Bible, mais c'est dans un contexte bien différent. Professer, c'est s'identifier avec une idée puis offrir cette idée aux autres pour qu'elle devienne leur idée. L'idée ne s'affaiblit pas, elle devient plus forte. L'enseignant clarifie ses propres idées et c'est en enseignant qu'il les renforce.

Enseignants et élèves, thérapeutes et patients, tous se ressemblent pour ce qui constitue le processus d'apprentissage. Ils sont tous dans le même ordre d'apprentissage et à moins de partager leurs leçons ils manqueront de conviction.

Si un vendeur doit **croire** aux produits qu'il vend, combien davantage un enseignant doit-il croire aux idées qu'il professe. Mais il a besoin d'une autre condition, il doit aussi avoir confiance aux étudiants à qui il offre ses idées.

*Bill n'aurait pas pu avoir peur d'enseigner à moins de croire que cette interaction signifie une espèce de perte et que l'apprentissage signifie la séparation. Il est attentif à garder ses propres idées parce qu'il veut protéger son système de pensée tel qu'il est. Pourtant l'apprentissage signifie le changement.*

Le changement est toujours apeurant pour ceux qui sont séparés. C'est parce qu'ils ne peuvent pas le concevoir comme un changement de direction en vue de guérir la séparation. Ils le perçoivent toujours comme un changement vers toujours plus de séparation, la séparation ayant été leur première expérience de changement.

*Bill, votre peur d'enseigner n'est rien de plus qu'un exemple de votre propre et intense anxiété de séparation. Une séparation que vous avez maniée avec les habituelles séries de défenses mêlées et combinées d'attaque de la Vérité et de défense de l'erreur, ce qui caractérise bien toutes les pensées de l'ego.*

Vous insistez pour penser que si vous ne permettez pas au changement d'entrer, votre âme trouvera la paix. Cette confusion profonde n'est possible que si quelqu'un maintient que le même système de pensée peut se tenir à la fois sur deux fondations.

Mais rien ne peut atteindre l'âme à partir de l'ego et rien à partir de l'âme ne peut renforcer l'ego, ni réduire le conflit à l'intérieur de lui. L'ego est une contradiction. Le soi de l'homme et le Soi de Dieu sont en opposition. Ils sont opposés dans la création, dans la volonté et dans les résultats. Ils sont fondamentalement inconciliables parce que l'âme ne peut pas percevoir et l'ego ne peut pas connaître. Par conséquent ils ne sont pas en communication et ils ne pourront jamais l'être.

Néanmoins l'ego peut apprendre puisque son fabricant peut être bien ou mal guidé. Mais il ne peut pas fabriquer le totalement sans vie à partir de la vie qui lui est donnée. L'âme n'a pas besoin d'être enseignée, mais l'ego doit l'être.

La raison ultime pour laquelle l'apprentissage ou l'enseignement est perçu comme effrayant par l'ego est parce que le véritable apprentissage conduit à l'abandon (non à la destruction) de l'ego à la lumière de l'âme. Voici quel est le changement dont l'ego a peur parce qu'il ne partage pas ma charité.

Ma leçon était semblable à la vôtre. C'est parce que je l'ai apprise que je peux vous l'enseigner. Je n'attaque jamais votre ego (*en dépit des étranges croyances d'Helen du contraire*). Mais j'essaie de vous enseigner comment s'est constitué votre système de pensée. Quand je vous rappelle quelle a été votre véritable création, votre ego ne peut que répondre avec de la frayeur.

*Bill, enseigner et apprendre sont maintenant vos deux plus grandes forces. Vous devez changer votre esprit et aider les autres à changer le leur. Il est inutile de refuser de tolérer un changement, ni de refuser changer parce que vous croyez pouvoir démontrer en le faisant que la séparation ne s'est jamais produite. Le rêveur qui doute de la réalité de son rêve pendant qu'il rêve encore n'est pas réellement en train de guérir la division des niveaux.*

Vous avez rêvé d'un ego séparé et vous avez **crû** en un monde qui repose sur lui. C'est très réel pour vous et vous ne pouvez pas le défaire en ne faisant rien et en ne changeant pas. Si vous voulez renoncer au rôle de gardien de votre système de pensée et me l'ouvrir, je le corrigerai très doucement et je vous reconduirai chez vous.

Tout bon enseignant espère donner à ses étudiants le maximum de sa propre pensée afin qu'un jour ils n'aient plus besoin de lui. Voici quel est l'unique objectif véritable du parent, de l'enseignant et du thérapeute. Cet objectif ne sera pas atteint par ceux qui **croient** qu'ils perdront leur enfant, leur élève ou leur patient s'ils réussissent.

Il est impossible d'en convaincre l'ego, parce que cela va à l'encontre de ses propres lois. Mais souvenez-vous que les lois sont établies pour protéger la continuité du système dans lequel **croit** celui qui l'a fait.

Mais ce n'est pas naturel pour vous de vouloir obéir à ces lois, à moins de leur accorder votre **croiance**. L'ego ne peut pas faire ce choix à cause de la nature de son origine. Mais vous, vous le pouvez à cause de la nature de la vôtre. Les ego peuvent entrer en conflit dans toutes sortes de situations, mais les âmes ne peuvent pas du tout entrer en conflit.

*Si vous percevez un enseignant comme un « ego plus grand » vous aurez peur puisqu'agrandir un ego, c'est aussi augmenter l'anxiété de la séparation. Ne vous engagez pas dans cette folie, Bill.*

Je vais enseigner avec vous et je vais vivre avec vous si vous pensez avec moi. Mais mon objectif sera toujours de vous libérer finalement du besoin d'avoir un enseignant. Ceci est opposé à l'objectif de l'enseignant orienté vers l'ego. Celui-ci est soucieux de l'effet de son ego sur d'autres ego. Par conséquent il interprète l'interaction comme un moyen de préservation de l'ego. C'est vrai tout autant quand il a peur d'enseigner que quand il domine clairement à travers son enseignement.

La forme d'un symptôme n'est qu'un reflet de la façon particulière de manier l'anxiété de la séparation. Toute l'anxiété de la séparation est un symptôme d'une volonté continue de demeurer séparé. Ceci ne peut pas être répété trop souvent parce que vous ne l'avez pas appris.

*Bill, vous avez peur d'enseigner seulement parce que vous avez peur de l'impression que l'image de vous-même fera sur d'autres images.*

Vous **croyez** que l'approbation de votre image va l'exalter, mais aussi que votre anxiété de séparation sera ainsi augmentée. Vous **croyez** aussi que la désapprobation de votre image diminuera l'anxiété de séparation, mais au prix de la dépression.

Je n'aurais pas pu me dévouer moi-même à l'enseignement si j'avais **crû** une de ces idées et vous ne serez pas vous-même un enseignant dévoué aussi longtemps que vous les maintiendrez. Je suis constamment perçu comme un enseignant qu'on doit admirer ou rejeter. Mais je n'accepte ni l'une ni l'autre de ces perceptions pour moi-même.