

Comment le *cours* voit-il le rôle d'éducateur auprès des enfants ?

Question :

Je suis un professionnel qui travaille avec des enfants. Je me demandais quelles sont les bases d'*Un Cours en miracles* dont vous parlez quand vient le temps de travailler avec les enfants en tant que parent, enseignant, conseiller, entraîneur, ou tout autre rôle. J'utilise pour l'enfant la phrase « Que veux-tu qui ressorte de cela ? » Malheureusement, la plupart des enfants ne sont pas assez conscients pour répondre à cette question avec sagesse. J'insiste également sur le rôle du « choix ». Quoi d'autre ?

Réponse :

La question 179 dans le contexte du rôle parental répond un peu à votre préoccupation. C'est toujours une bonne chose de pouvoir aider les enfants (et les adultes) à prendre la responsabilité de leur comportement et de les aider à réaliser que des choix sont disponibles. Mais les concepts et les principes du *cours* sont bien au-delà de ce que les enfants et la plupart des adolescents sont susceptibles de comprendre.

Dans un premier temps, les enfants doivent apprendre à devenir des ego solides et sains, afin de pouvoir fonctionner de manière efficace lorsqu'ils auront à faire face aux nombreux défis dans le monde. Un niveau important de stabilité psychologique est nécessaire avant que toute personne puisse commencer en toute « sécurité » à aborder les concepts du monde et de l'individualité comme étant des illusions. Des personnes immatures ou fragiles psychologiquement, pourraient être propulsées dans une intense panique ou même pire, si elles étaient confrontées de manière inappropriée à de tels sujets.

La meilleure façon d'enseigner le *cours* à des enfants est par l'exemple dans notre propre vie. L'attention devrait toujours être portée sur le contenu dans nos esprits : observer ce qui se passe, puis remettre à l'amour de Jésus toutes nos pensées d'ego et ses dynamiques : par exemple notre immense besoin de contrôler, de dominer ou de cannibaliser (psychologiquement) les autres, ou notre besoin de manipuler et d'utiliser les autres pour obtenir ce que nous voulons pour ensuite disposer d'eux. Lorsque nous reconnaissons humblement que nous avons eu tort dans notre choix d'enseignant, et quand nous choisissons l'Enseignant du pardon dans notre esprit juste, nous manifestons automatiquement le message du *cours* dans notre vie.

Les mots que nous allons dire sont sans importance, car si notre attention est centrée sur l'amour de Jésus, tout ce que nous faisons ou disons est fait avec amour, et nous saurons ce qui est le plus utile pour les enfants dont nous avons la charge.

Les enfants se connecteront à la *source* de nos mots ou de nos actions, et par conséquent ils se sentiront en sécurité, protégés et acceptés, qu'importe ce qu'ils font. Lorsque la discipline est nécessaire, si nous avons renoncé à notre ego pour un instant, nous aurons le comportement adéquat, ferme et efficace, mais non punitif, vengeur, dans le jugement, condescendant, ou déclenché par la colère ou la peur. Encore une fois, le message que les enfants retiendront, après leur période normale de bouderie, est qu'ils sont aimés et acceptés, même si ce qu'ils viennent de faire est inacceptable. Nous pouvons attester du fait que les enseignants et les adultes qui se démarquent dans la mémoire de notre enfance sont ceux qui ont été gentils avec nous, qui ont pris soin de nous, qui nous ont acceptés, ou ceux qui ont été tout le contraire. Les mots qu'ils ont dits ont probablement été oubliés, sauf ceux peut-être qui ont manifesté l'acceptation ou le rejet. Les enfants se syntonisent vite au message véhiculé par les mots et le comportement de l'adulte.

Jésus nous demande de faire comme lui, de le prendre comme modèle. Et donc la façon dont nous enseignons à nos enfants est d'être un modèle pour eux dans nos esprits justes. À cet égard il y a un paragraphe utile à étudier dans le manuel : « *La fonction de l'enseignant de Dieu* » (M.5.III.2).

Source : www.facimoutreach.org/qa/indextoquestions.htm

Question 202